

**TYRŠOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,  
PRAHA 5 – JINONICE, U TYRŠOVY ŠKOLY 1/430,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ  
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Číslo jednací	Tyrš / 2 / 2023
Spisový znak: A. 1.	Skartační znak: A
Směrnice nabývá účinnosti dne:	5. 1. 2023
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, vydává ředitelka školy po projednání na pedagogické radě a školské radě tuto přílohu školního řádu Tyršovy ZŠ a MŠ Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430, příspěvkové organizace.

### **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků upravují §§51, 52 a 53 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona.

#### **Obecné zásady hodnocení**

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním i průběžným posuzováním prospěchu a chování žáka. Vztahuje se hlavně k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a k utváření klíčových kompetencí. Při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost i pedagogický takt vůči žákovi. Přihlížíme k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a k jeho zdravotním dispozicím. Poskytujeme žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Vhodnými nástroji posilujeme motivaci žáka ke studiu, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

#### **Způsoby hodnocení**

Jako způsob hodnocení užíváme klasifikaci vyjádřenou kvantitativně hodnotícím stupněm (známkou). Tu doplňujeme na 1. i 2. stupni individuálně slovním hodnocením, a to u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, u žáků ohrožených školním neúspěchem a u žáků, na které se

vztahuje zákon č. 67/2022 Sb.. V průběhu roku – obvykle každé čtvrtletí – informujeme zákonné zástupce o prospěchu a chování žáků prostřednictvím „Hodnotícího listu“. „Hodnotící listy“ se v souvislosti s očekávanými výstupy ve vzdělávacích oborech vypracovávají odlišně pro 1. a 2. stupeň. Ukázky „Hodnotících listů“ jsou uvedeny v přílohách našeho ŠVP. Součástí hodnocení žáků je rovněž jejich sebehodnocení.

### **Kritéria pro klasifikaci a slovní hodnocení**

Hlavním kritériem je zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů či období. Hodnocení probíhá v celém časovém období a výsledná známka či slovní hodnocení je stanoveno na základě dostatečného množství různých podkladů. Podkladem pro hodnocení je ověření znalostí žáka ústní nebo písemnou formou, aktivita a iniciativa žáka v průběhu vzdělávacího procesu, ověření dosažených kompetencí přiměřených stupni a ročníku a 70 % účast ve vyučování každého předmětu, přičemž v tělesné výchově je nutná 65 % aktivní účast při výuce (tj. žák je převlečen ve cvičebním úboru, obut ve sportovní obuvi a cvičí). Podkladem pro hodnocení prospěchu není chování žáka.

### **Podklady pro klasifikaci a slovní hodnocení**

- soustavné diagnostické pozorování
- soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- analýza výsledků různých činností žáka
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace s pracovníky pedagogicko psychologické poradny a zdravotních složek (zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami)
- rozhovor se žákem a zákonnými zástupci žáka
- různé druhy zkoušek
- diagnostické testy
- kontrolní písemné práce z matematiky, českého a cizího jazyka (oznamujeme žákům předem, nepíše se dvě v jeden den);
- laboratorní práce

### **Klasifikace**

Při klasifikaci dbáme na:

- věkové zvláštnosti žáka
- schopnosti a talent žáka – problémy spojené s poruchami učení a chování
- zdravotní stav žáka a jeho další aktuální dispozice

- specifiku vyučovacího předmětu
- posouzení komplexního výkonu žáka za celé klasifikační období
- dodržování zásady, že výsledná známka není aritmetickým průměrem
- přiměřenou náročnost ze strany učitele
- takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s dětmi, aby bylo vyloučeno zesměšnění či potrestání
- seznámení žáka s veškerými výsledky zkoušení, s možnostmi nápravy chyb a příčinami špatných výsledků či omylů

Žák musí být prokazatelně hodnocen v každém pololetí ze všech tematických celků daného předmětu. Při hodnocení výchov je minimální počet 1 známka za měsíc. Žák tedy obdrží minimálně 5 známek za pololetí.

### **Hodnocení v době distanční výuky**

I v případě distanční výuky platí Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Je uplatňováno především formativní hodnocení, ale není vyloučeno ani hodnocení sumativní.

### **Charakteristika klasifikačních stupňů**

Pro potřeby klasifikace dělíme vyučovací předměty do dvou skupin:

#### **1 Předměty s převahou teoretického zaměření**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1 – výborný:      | žák ovládá učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky; je schopen logického myšlení; získané vědomosti a znalosti dovede samostatně uplatňovat   |
| 2 – chvalitebný:  | žák ovládá učivo téměř úplně a přesně; je schopen samostatné práce a logického myšlení; projevují se nepřesnosti v ústním a grafickém projevu i v praktických činnostech  |
| 3 – dobrý:        | žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně; nedostatky při ústním a písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele; je schopen logického myšlení  |
| 4 – dostatečný:   | žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby; nedostatky v ústním i grafickém projevu i praktických činnostech napравuje pouze za spolupráce učitele |
| 5 – nedostatečný: | žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i v praktických činnostech; nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele  |

## 2 Předměty s převahou výchovného a praktického zaměření

- 1 – výborný: žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný; osvojené vědomosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor; případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí
- 2 – chvalitebný: žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti; jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit
- 3 – dobrý: žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami; je málo samostatný; dovednosti aplikuje za pomoci učitele
- 4 – dostatečný: žák je v činnostech převážně pasivní, nedostatečně rozvíjí své schopnosti; úkoly řeší s častými chybami; své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele; projevuje velmi malou snahu a zájem
- 5 – nedostatečný: žák je v činnostech pasivní; rozvoj jeho schopností je nedostatečný; své minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat ani s pomocí učitele; neprojevuje snahu ani zájem

## Slovní hodnocení

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit tyto složky žákova výkonu:

### a) ovládnutí předepsaného učiva

- ovládá bezpečně
- ovládá s malými nedostatky
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

### b) úroveň myšlení

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje převážně samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

### c) úroveň vyjadřování

- výstižné
- výstižné, poměrně přesné
- ne dost přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti; pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dokáže užívat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., a žáků nadaných**

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., integrujeme do jednotlivých tříd mezi ostatní žáky. Při jejich vzdělávání uplatňujeme individuální přístup. Nepomíjíme fakt, že i žáci mimořádně nadaní mají specifické vzdělávací potřeby (SVP).

**Hodnocení žáků se SVP, žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb.**

- Slovní hodnocení, ale i klasifikaci přizpůsobujeme individuálním možnostem žáka.
- Důraz klademe na úspěchy v neproblémových oblastech a výrazně oceňujeme i nepatrné pokroky.
- Snažíme se vyloučit tíhu neúspěchu a z ní vyplývající pocity méněcennosti.
- Vedeme spolužáky žáka se SVP, resp. žáka, ohroženého školním neúspěchem či žáka, na kterého se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., k tomu, aby i oni hledali možnosti, jak jej podpořit a tím zmenšit rizika jeho školního neúspěchu.
- Dbáme na to, aby naše hodnocení žáka motivovalo k další práci, k vyšším výkonům, ke zlepšení.

## **Hodnocení žáků nadaných**

- Žáky mimořádně nadané hodnotíme ve vyučování vyváženě, a to s vědomím toho, že jejich výjimečnost může a obvykle také komplikuje utváření zdravých mezilidských vztahů s jejich okolím.
- Dbáme na to, abychom svým hodnocením podpořili další rozvoj jejich nadání.

## **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Žák aktivně přistupuje k sebehodnocení, přičemž:

- formou rozhovorů a rozbory vlastních činností ve vyučování směřuje k dovednosti zhodnotit své vlastní výkony.
- sebehodnocení provádí ve vyučovacích hodinách, ale i za delší časová období.
- učí se rozpoznat a uznat vlastní pochybení, stejně jako rozpoznat a ocenit své klady, aniž by obojímu přikládal nepřiměřený význam. Oporou je mu v tomto procesu učitel, který koriguje jeho případný zkreslený pohled.
- učí se využívat záporné sebehodnocení pro zlepšování svých dalších výkonů. Analyzuje své chyby a společně se spolužáky a učitelem hledá efektivnější způsoby, jak dosáhnout lepších výsledků.
- pod vedením učitele postupně zjišťuje, že důležitější než porovnávání se se spolužáky je vztažení vzdělávacího procesu a jeho výsledků k němu samotnému.
- díky sebehodnocení se postupně zdokonaluje jeho schopnost řídit vlastní učení.

Učitel je žákovi v sebehodnocení nápomocen především tím, že:

- dopředu nastavuje jasná kritéria požadované práce, podle kterých se žáci hodnotí.
- dává prostor žákům, aby se učili porovnáním svého úsudku s úsudkem ostatních lépe ohodnotit úroveň svých výsledků.
- vede žáky k tomu, aby zhodnotili svou přípravu i výkon, vyžaduje od nich zdůvodnění jejich sebehodnocení a tím v nich posiluje schopnost argumentace a obhajoby svého tvrzení.

- k sebehodnocení žáků přidává svůj pohled na předvedenou úroveň znalostí a dovedností žáků spolu se zdůvodněním svého názoru.

## Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

K motivaci žáka využíváme udělení pochval a jiných ocenění, a to ústně (v rámci pracovní skupiny, třídy, školy) i písemně (do žákovské knížky/žakovského průkazu, na vysvědčení, formou diplomu apod.). K posílení kázně využíváme opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

O všech výchovných opatřeních vedeme záznam. Závažná porušení školního řádu a následná výchovná opatření konzultujeme s žákem a jeho zákonnými zástupci v souladu s právními předpisy. Chování tvoří samostatnou složku výchovně vzdělávacího procesu.

## Kritéria pro hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

**Pochvaly** – motivující výchovná opatření

- pochvala třídního učitele*** – udělena žákovi především za práci pro třídní kolektiv, za výrazný projev školní iniciativy, dlouhotrvající úspěšnou práci, za reprezentaci školy apod.; pochvalu uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět jiných pedagogických pracovníků po projednání s ředitelem školy
- pochvala ředitele školy*** – udělena žákovi zejména za mimořádný čin (projev lidskosti, statečnosti), reprezentaci školy, mimořádně úspěšnou práci apod.; pochvalu uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby po projednání v pedagogické radě

**Opatření k posílení kázně žáků**

- napomenutí třídního učitele (NTU)*** – uděluje se za zapomínání pomůcek, nepřipravenost na vyučování, pozdní příchody, ztrátu nebo úmyslné poškození žákovské knížky/žakovského průkazu (ŽK, ŽP), a to dle závažnosti přestupku (viz níže uvedená tabulka) a celkového posouzení chování žáka; napomenutí uděluje třídní učitel a bez odkladu informuje zákonného zástupce žáka a ředitele školy

**b) důtka třídního učitele (DTU)** – uděluje se za zapomínání pomůcek, nepřipravenost na vyučování, pozdní příchody, za závažná nebo opakovaná porušení školního řádu, a to dle závažnosti přestupku (viz níže uvedená tabulka) a celkového posouzení chování žáka; důtku třídního učitele uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět jiných pedagogických pracovníků a bez odkladu informuje zákonného zástupce žáka a ředitele školy

**c) důtka ředitele školy (DŘŠ)** – uděluje se za zapomínání pomůcek, nepřipravenost na vyučování, pozdní příchody, ztrátu nebo úmyslné poškození žákovské knížky/žakovského průkazu (ŽK, ŽP)), vandalismus, neomluvené hodiny, úmyslné zranění spolužáka, psychický nátlak, odchod ze školy bez vědomí pedagoga, hrubé chování k zaměstnancům, a to dle závažnosti přestupku (viz níže uvedená tabulka) a celkového posouzení chování žáka; důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby po projednání v pedagogické radě a bez odkladu informuje zákonného zástupce žáka

#### **Základní pravidla pro nejčastější přestupky:**

<b>Počet poznámek v žákovské knížce (ŽK) /žakovském průkazu (ŽP) za:</b>	<b>NTU</b>	<b>DTU</b>	<b>DŘŠ</b>	<b>2. stupeň hodnocení chování</b>	<b>3. stupeň hodnocení chování</b>
zapomínání pomůcek/ nepřipravenost na vyučování	5x	10x	více než 10x	více než 15x	více než 20x
neomluvené hodiny	-	-	do 6 hodin	více než 6 hodin (nebo opakovaně)	více než 15 hodin (nebo opakovaně)
pozdní příchody	3	6	více než 6	více než 10	více než 15



podvody (ŽK/ŽP, testy aj.)	-	-	1×	2x po DŘŠ	opakovaně po udělení 2. stupně z chování
ztráta ŽK/ŽP, úmyslné poničení ŽK/ŽP	1×	-	2×	3×	více než 3×
úmyslné zranění spolužáka, psychický nátlak	-	-	1×	2×	více než 3×
odchod ze školy bez vědomí pedagoga	-	-	1×	2×	více než 3×
hrubé chování k zaměstnancům školy	-	-	1×	2×	více než 3×
vandalismus	-	-	1×	2×	více než 3×
jiná porušení školního řádu	dle závažnosti přestupku a celkového posouzení chování žáka				

### Hodnocení chování žáka na vysvědčení

Známka hodnotící chování žáka na vysvědčení je výsledkem hodnocení chování žáka za celé klasifikační období (prvního a druhého pololetí školního roku). Sníženou známku z chování navrhuje třídní učitel nebo jiný pedagog, hlasuje o ní pedagogická rada a rozhoduje ředitel.

K hodnocení chování žáka na vysvědčení se používají následující stupně:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

- a) **Stupeň 1 – velmi dobré:** žák dodržuje ve všech ustanoveních školní řád, dodržuje pravidla slušného chování, v případě porušení školní řádu se jedná o porušení ojedinělá a méně závažného charakteru
- b) **Stupeň 2 – uspokojivé:** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu, žák se dopustil závažného přestupku nebo opakovaných přestupků školního řádu nebo pravidel slušného chování, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo dalších osob
- c) **Stupeň 3 – neuspokojivé:** chování žáka je v zásadním rozporu s pravidly slušného chování a žák hrubě narušuje ustanovení školního řádu, vážně ohrožuje výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně hrubě narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, neakceptuje předcházející výchovná opatření

## 7. Závěr:

- 6.1. Tato směrnice – příloha školního řádu byla projednána pedagogickou radou dne 3. 1. 2023
- 6.2. Školská rada tuto směrnici – přílohu školního řádu schválila dne 4. 1. 2023
- 6.3. Platnost této směrnice – přílohy školního řádu je od dne 5. 1. 2023

Mgr. et Mgr. Soňa Příbylová Hasenkopfová  
ředitelka školy